

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
(МОУ «СОШ № 4»)



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
за 2024 год**

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» (МОУ «СОШ №4»)
Руководитель	Александр Сергеевич Буканов
Адрес организации	187556, Ленинградская область, г. Тихвин, 6 микрорайон, дом 13
Телефон, факс	+7(813)6751372
Адрес электронной почты	mou-sch4@bk.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации муниципального образования Тихвинский муниципальный район
Дата создания	1985 год
Лицензия	47 ЛО1 №0002056 выдано 22.12.2016 г (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	47А01 № 0000876 выдано 22.12.2016 г (срок действия до 14.04.2027 г)

МОУ «СОШ № 4» (далее — Школа) расположена в спальном районе города Тихвина. Количество обучающихся на 31 декабря 2024 года составляет 419 человек. Из них 63 % обучающихся от общего количества проживают на территории 6 микрорайона, 37% детей приезжают из близлежащих территорий. Администрация и педагогический коллектив трудятся над формированием комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений. Широко и успешно представлена практика по обучению детей с различными образовательными потребностями и инклюзивного обучения.

Основным видом деятельности Школа является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, 6.3), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1), дополнительные общеразвивающие программы.

Среди образовательных организаций района и города школа зарекомендовала себя как современное, перспективное образовательное учреждение. В школе созданы комфортные и развивающие условия для достижения образовательных и личностных результатов как учащихся, так и педагогов.

Главная цель - создание модели конкурентоспособной школы, адаптированной к условиям социума, к возможностям и способностям каждого школьника, направленное на совершенствование качества образования, соответствующего современному этапу развития российского общества.

На решение этой стратегической цели разработаны тактические решения администрации и педагогического коллектива в целом, направленные на объединение усилий всех участников образовательных отношений.

Аналитическая часть

I. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица № 1.
Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• создание условий для образования, воспитания и социализации обучающихся;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- МО учителей начальных классов;

- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей математического и естественно-научного цикла;
- МО классных руководителей.

В результате их деятельности были выявлены следующие методические направления для реализации в профессиональном сообществе педагогов школы:

- Оценивание как инструмент обучения на всех этапах урока;
- Повышение уровня функциональной грамотности;
- Преемственность в проектной деятельности между учреждениями дошкольного и школьного образования;
- Преемственность в проектной деятельности между учреждениями высшего и школьного образования;
- Индивидуализация учебного процесса для особых групп обучающихся детей с ОВЗ и мотивированных обучающихся;
- Современные методы, формы, технологии обучения;
- Патриотическое воспитание обучающихся;
- Раннее самоопределение и профориентация школьников.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятия.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица № 2.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	165
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	244
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	10

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 472 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МОУ «СОШ № 4» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОУ «СОШ № 4» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году набор обучающихся в 10-й класс не осуществлялся. Для обучающихся 11-го класса продолжил реализацию гуманитарный профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный

профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-го класса. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица № 3.
Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Математика, информатика	0	10
Гуманитарный	Иностранный язык, история, литература	10	0

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 10 (2,4%);
- с задержкой психического развития – 136 (32,3%);
- с расстройствами аутистического спектра – 1 (0,2%);
- с интеллектуальными нарушениями – 14 (3,3%);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2 (0,5%).

Данные о нозологических группах представлены в диаграмме.



Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся для детей с задержкой психического развития (вариант 7);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ, ФАОП НОО, ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В школе проводится ряд мониторингов, направленных на индивидуальное сопровождение обучающихся с ОВЗ:

- Мониторинг движения обучающихся с ОВЗ, списки детей по классам и нозологиям;
- Мониторинг контроля рекомендаций ПМПК;
- Мониторинг занятости обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности;
- Мониторинг материально-технической базы для обучающихся с ОВЗ;
- Мониторинг создания доступной среды для обучающихся с ОВЗ;
- Мониторинг обеспеченности учебной и дидактической литературой для обучающихся с ОВЗ;
- Мониторинг социальных условий обучающихся с ОВЗ;
- Мониторинг освоения адаптированных программ;
- Мониторинг занятости в летней оздоровительной компании: списки детей с ОВЗ в лагере и сельскохозяйственной практике;
- Мониторинг профориентации обучающихся с ОВЗ.

Классными руководителями ведутся мониторинги личностных достижений обучающихся с ОВЗ и освоения учебных программ, а также мониторинги работы с родителями обучающихся с ОВЗ. В школе организован родительский клуб «Вместе с детьми! Вместе ради детей!» для семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Ведется страничка сайте Школы, где можно найти необходимую информацию по сопровождению детей с ОВЗ, оказанию помощи в домашних условиях, а также поучаствовать в мероприятиях и марафонах для обучающихся данной категории.

Методистом школы ведётся контроль по выполнению рекомендаций ПМПК, прохождению педагогами курсов повышения квалификации в области психолого-педагогического сопровождения и обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Проводятся методические обучающие практикумы по оцениванию детей с ОВЗ, адаптации заданий для обучающихся, а также по организационным и методическим механизмам организации обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной организации.

Совместно с заместителем директора по УВР посещаются уроки с целью контроля использования в работе с детьми с ОВЗ специальных учебников, адаптированных заданий, физкультминуток, системы оценивания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья

В 2024 году продолжил свою деятельность консультационный пункт «Вместе с детьми! Вместе ради детей!», который является одной из форм деятельности социально-психолого-педагогической работы школы, объединяющей родителей общими интересами, побуждающими к общению друг с другом, к сотрудничеству с педагогами и специалистами школы. Использование возможностей очных встреч с родителями в рамках консультационной службы является инструментом для более эффективной работы по сопровождению семей, обучающихся с особыми образовательными потребностями, направленной на повышение качества образования и социализацию детей. Наиболее важной составляющей в работе службы является обратная связь – этап рефлексии. Родители получают рекомендации по теме заседания, буклеты, распечатки с

заданиями и другие практические материалы для использования их в процессе воспитания ребёнка.

Таблица № 4.
Мероприятия, организованные консультационный пунктом
«Вместе с детьми! Вместе ради детей!»

Направление	Мероприятие
Анкетирование	Запрос родителей на оказание консультационной помощи.
	Необходимость взаимодействия и готовность работы педагогов школы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.
	«Сильные стороны моего ребёнка»
	«Совместное время детей и родителей»
Информационно-просветительское	«Планируем работу на следующий учебный год»
	Методическая поддержка семей «Адаптированная программа. Просто о сложном» (1-2 классы)
	Подборка буклетов, информационных листов, ведение информационной страницы в ВК.
	Методическая поддержка семей «Адаптированная программа. Просто о сложном» (3-4 классы)
	Беседа «Обучение по АООП- помощь и сопровождение обучающегося» (основная школа)
Консультирование и обучение	«Родителям о мерах социальной поддержки семей»
	Встреча в формате вопрос-ответ «Расширяем возможности». Профориентация для детей с ОВЗ.
	Практикум для родителей «Вместе к успеху». «Как помочь ребёнку в выполнении домашнего задания» «Тайм-менеджмент»
	«Учимся вместе»- обучающее занятие для родителей. «Дисграфия. Помогаем в домашних условиях.»
	«Учимся вместе»- обучающее занятие для родителей. «Способы снятия психоэмоционального напряжения у детей с ОВЗ младшего школьного возраста»
	«Учимся вместе»- обучающее занятие для родителей. «Зарядка для головного мозга. Зачем развивать межполушарные связи.»
	«Учимся вместе»- обучающее занятие для родителей. «Развивающие задания для детей при нарушениях письма и чтения».
	«Учимся вместе»- обучающее занятие для родителей. «Развиваем фонематическое восприятие».
	«Взаимопомощь и взаимоподдержка» (из опыта нашей семьи)
Совместные мероприятия «Дети и родители»	«Что я умею? Чему я научился?»
	«Лягушка учится писать»-недельный марафон.
	«Принцесса говорит»- логопедическая неделя в форме квеста. Летняя занятость.
	«Я, семья и школа- вместе мы сила!»
	Итоговое мероприятие.

В 2024 учебном году учителя-логопеды провели совместный недельный марафон для обучающихся первых классов «Лягушка учится писать». Задания марафона были

направлены на развитие предпосылок письменной речи: от моторики до связной речи. Каждый день обучающиеся вместе с родителями выполняли различные задания, выкладывали фото и видео в школьную группу, поддерживали друг друга, радовались своим и чужим успехам, что является немаловажным фактором в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями.

Применение нестандартных форм работы по сопровождению обучающихся приносит положительные результаты в коррекционно-развивающем направлении. «Принцесса говорит» - логопедическая неделя в форме квеста по развитию речи. Обучающиеся начальной школы активно участвуют в подобных мероприятиях. Учителя и родители отмечают эффективность выполнения заданий, повышение познавательной мотивации, включение большого количества обучающихся в образовательный процесс. В квесте принимают участие не только обучающиеся начальной, но и основной, старшей школы в качестве волонтеров и даже помощников организаторов игры. Это способствует развитию коммуникации, дружелюбию, навыкам наставничества и принятия друг друга в коллективе.

Обучающиеся с ОВЗ под руководством педагогов пробуют выступать с ученическими проектами. Они, так же, как и дети без ограничений, имеют доступ и возможность участвовать во всех мероприятиях и направлениях школы. Им оказывается непрерывная поддержка и сопровождение, что даёт положительные результаты. Многие из них являются лауреатами и участниками различных конкурсов: от творческих до интеллектуальных.

Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями находит отражение в тренингах, беседах, коммуникативных играх, консультациях. Педагогом-психологом совместно с классными руководителями проводятся классные часы, затрагивающие темы, наиболее актуальные для подрастающего поколения, а также психологические тренинги для подготовки к сдаче ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.

Участие в работе консультационной службы способствует снижению родительской тревожности при посещении родительских собраний, сплочению коллектива в вопросах инклюзивного образования, комплексной работе в данном направлении, а также повышению качества образования и социализации обучающихся.

Вывод: наблюдается активный рост общего числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Тенденции к снижению числа обучающихся с ОВЗ не предвидится, а обучать и готовить таких детей к будущей жизни, социализации и получению профессии необходимо. Новые формы работы можно считать эффективными в сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями. В целом считать работу по организации и сопровождению обучающихся с ОВЗ и их родителей положительной, но по-прежнему выявляется ряд проблем:

острая нехватка кадров: узкие специалисты (учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, тифлопедагоги, сурдопедагоги), учителя-предметники. Повышение квалификации педагогов;

- необходимо создавать условия для предпрофессиональной подготовки обучающихся в основной школе, начиная с шестого класса;

- отсутствие сотрудничества на уровне межведомственного взаимодействия с учреждениями СПО;
- недостаток необходимого оборудования для профильного труда (особенно для обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- несоответствие нормативов наполняемости классов при инклюзивном обучении детей с ОВЗ.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Для обучающихся 1-4 классов введены курсы:

- «Жемчужины Ленинградской области», «Ученье без мученья», «Функциональная грамотность» - 1а, 1в, 2а, 2в, 3а, 3б, 4а, 4б, 4в классы;
- «Геометрия вокруг нас», «Грамотный читатель» - 2а класс;
- «Ритмика» - 1в, 2в, 4в классы;
- «Инфознайка» - 4а и 4б классы.
- Для обучающихся 5-10 классов введены курсы:

- «История и культура земли Ленинградской» – 5а, 5б, 6а, 6б, 6г;
- «Математическая грамотность» - 5а класс;
- «Выжигание по дереву» - 5а класс;
- «Мастерица», «Самоделкин», «Флорбол» - 6а, 6б класс;
- «Читательская грамотность», «Готов к труду и обороне» - 7а класс
- «Игры лазера» - 7в класс;
- «Шаги в профессию» - 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8г, 9а, 9б, 10а классы;
- «НВП» - 8а, 8б, 9а классы;
- «Баскетбол» - 8а класс;
- «Практикум по биологии», «Химические головоломки», «Практикум по географии», «Практическое обществознание», «Практикум по информатике» - 9а класс;
- «Волейбол» - 8б, 8г, 9а, 10а классы;
- «Матпрофи» - 10а класс;

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в 2025-2026 учебном году планируется введение курса внеурочной деятельности «Семьеведение».

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Профилактика и безопасность»
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- единые родительские дни;
- квест-игры;
- концерты;
- соревнования;
- выставки;
- конкурсы;
- праздники;
- экскурсии.

Вывод: анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- включение родителей в воспитательный процесс (родительские собрания, совместные мероприятия);
- используются как традиционные, так и современные методы: лекции, семинары, проектная деятельность, открытые уроки;
- положительные изменения в поведении учащихся, рост их активности и инициативности.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса.

В школе разработана программа воспитания обучающихся. В каждом классном коллективе составлена программа воспитания класса. Основными направлениями в воспитательной работе школы являются «Краеведение», «ЗОЖ», «Патриотизм». Особое внимание уделяется детям с ОВЗ в направлениях раннее самоопределение и профориентация.

Наличие информационно-методических материалов в помощь организаторам воспитательного процесса, системы обмена информацией по вопросам воспитания с другими социальными институтами, обеспечивающими единое «воспитательное пространство» ближайшего окружения и разрабатывающими проблемы воспитания.

Вопросы, связанные с организацией воспитательного процесса, рассматриваются на педагогических советах, совещаниях классных руководителей, инструктивно-методических совещаниях.

Мониторинг воспитательного процесса осуществляется в целях оценки эффективности и постоянной коррекции условий, создаваемых в классе и школе в целом для личностного развития обучающихся.

Формирование воспитывающей среды

Образовательное пространство школы разделено на презентационные зоны: «Территория Самовыражения», «Территория Достижений», «Территория Возможностей», что позволяет детям стать активными пользователями данного пространства для достижения поставленных целей: демонстрации своих успехов в различных областях деятельности (учебной, игровой, проектной, исследовательской), для проявления инициативы, лидерских качеств. Воспитательное пространство школы используется для позитивной социализации всех детей школы.

Системная профилактическая работа с детьми и их семьями, сотрудничество с органами системы профилактики Тихвинского района, вовлеченность детей в мероприятия школы

воспитательной направленности позволили снизить количество обучающихся, состоящих на различных видах учёта. Раннее выявление детей, находящихся в социально опасном положении, позволяет своевременно реагировать на ситуацию и принимать решения для улучшения положения детей и защите их прав. Обучающиеся школы с письменного согласия родителей (законных представителей) прошли медицинское обследование, направленное на раннее выявление немедицинского употребления наркотических веществ и ПАВ при содействии выездной мобильной лаборатории ЛОГКУ «ЛОПТЬ». Все тесты показали отрицательные результаты. 100% обучающихся 13 лет и старше приняли участие в социально-психологическом тестировании, разработана программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, программа правового воспитания.

В 2024 году школа проводила работу по формированию здорового образа жизни, так школьным спортивным клубом «Созвездие» проводились дни здоровья, акции, квест-игры, соревнования, на переменах организованы активные игры, велась подготовка к олимпиадно-конкурсному движению. Обучающиеся школы приняли активное участие в соревнованиях по лыжным гонкам, футболу, баскетболу, флорболу, волейболу, ОФП, активно сдавали нормы ГТО.

В 2024 году в школе активно функционировал волонтерский отряд «Отзывчивые сердца», создана программа волонтерского движения. Учащиеся принимали участие в школьных и районных мероприятиях, активах. Оказывали помощь в организации и проведении мероприятий: «День пожилого человека», «День Учителя», «День матери», «Благотворительная акция: Новый год – время добрых дел», «Акция «Ветеран живёт рядом». Воины-интернационалисты», «Мы выбираем здоровье!», «Мероприятия, посвященные Дню толерантности», «Международный день Спасибо». Двое обучающихся стали «Волонтерами Победы», принимали участие в социальных опросах ветеранов, детей войны, жителей блокадного Ленинграда, стали активными участниками акции «Поезд Победы».

Патриотическое воспитание является одной из приоритетных задач школы. Для этого в школе созданы все условия: развивающее пространство школьного музея «Давным-давно в наших краях...», состоящее из 6 открытых экспозиций «Путь к Победе лежал через Тихвин», «Русская изба», «Мы родом из СССР», «Отчизны верные сыны», «Тихвин Православный», «Мой маленький город знакомый до слез»; педагоги, творческие и любящие свою Родину; дети, интересующиеся историей своего родного края и страны. Создан и пополняется работами обучающихся и педагогов сайт музея. Ведётся работа по созданию виртуальных экскурсий, как по школьному музею, так и по городу, открыто экскурсионное бюро «Наш Тихвин.ru».

Трудовое воспитание детей с ОВЗ имеет важное значение для раннего профессионального самоопределения и формирования трудовых навыков. Наши обучающиеся приняли участие в IX Региональном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в 10 компетенциях: «Переводчик», «Мебельщик», «Обработка текста», «Дизайн плаката», «Художественное вышивание», «Фотограф», «Вязание крючком», «Предпринимательство», «Адаптивная физическая культура», «Бисероплетение», всего приняли участие 26 человек, 15 из них стали победителями и призерами. Обучающиеся стали победителями Открытого конкурса декоративно-прикладного искусства «Ведущка. Кукла - от былого к будущему...».

Летняя занятость обучающихся в школе была организована 1 оздоровительными лагерем с краеведческой направленностью для младших школьников. В лагере было организовано более 40 обучающихся.

В лагере с краеведческой направленностью «Солнечный город» была реализована программа школы по краеведению, осуществлялось взаимодействие с социальными партнерами в городе.

Летом в школе также функционировал трудовой отряд, 15 обучающихся были приняты на работу на должность «Подсобный рабочий». Обучающиеся выполняли работы по ремонту школьного оборудования, благоустройству территории. Осуществлялось сотрудничество трудового отряда с оздоровительным лагерем на базе школы.

В школе так же существует школьное самоуправление оно предусматривает вовлечение всех учащихся в управлении школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постоянно расширяющимися правами и обязанностями, формируют у школьников отношение товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств. Обучающиеся организуют и проводят различные мероприятия в школе, активные перемены, квест-игры, акции, соревнования, конкурсы.

В школе практикуется образовательное событие как форма коллективно-творческого дела и активно используется в воспитательной работе. Творческие группы педагогов активно привлекают к сотрудничеству коллег и детей для планирования, организации и проведения образовательных событий. Залогом успеха является высокая активность участия детей в образовательном событии, проявление ими инициативы и лидерских качеств.

Таблица № 5.

Результативность участия обучающихся в конкурсах в 2024 году

Мероприятие	Результат
Международный уровень	
1. "XXVII Вишняковские чтения: Вузовская наука: условия эффективности социально-экономического и культурного развития региона"	<ul style="list-style-type: none"> • 1-е место среди обучающихся; • 3-место среди обучающихся материалы 1 участника конференции среди педагогов будут опубликованы в сборнике.
Региональный уровень	
1. VIII Региональный чемпионат "Абилимпикс"	15 призеров и победителей в компетенциях: «Мебельщик»: 1 место – 1, 2 место – 1, 3 место – 1. «Переводчик»: 1 место – 1, 2 место – 1, 3 место – 1. «Фотограф»: 3 место – 1.

	«Адаптивная физическая культура»: 1 место – 1, 3 место – 1. «Обработка текста»: 1 место – 1, 2 место – 1. «Дизайн плаката»: 1 место – 1. «Вязание крючком»: 3 место – 1. «Художественное вышивание»: 1 место – 1. «Предпринимательство»: 3 место – 1.
2. Региональный конкурс любителей русской словесности	В номинации «Исследовательские и творческие работы по русской и зарубежной литературе»
3. Областной конкурс детско-юношеского творчества «Для всех без исключения есть правила движения»	3 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»
4. Областной конкурс юных фотолюбителей «Отражение»	2 место в номинации пейзаж
Муниципальный уровень	
1. Открытый конкурс декоративно-прикладного искусства «Ведущка – от былого к будущему...»	Победители в номинации «Сохранение и развитие народных традиций»
2. Учебно – исследовательская конференция «Шаг в науку».	Победители - 8 обучающихся
3. Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	2 место - 2 обучающихся; 3 место - 1 обучающийся
4. Районный песенный фестиваль «Музыка нас связала»	лауреат 2 степени – 1 семья
5. Районная военно-патриотической игре «Зарница-2.0» и в соревнованиях «Школа безопасности»	2 место – 1, 3 место – 2.
6. Муниципальный этап конкурса любителей русской словесности, номинация "Исследовательские и творческие работы по русской и зарубежной литературе"	Победители - 2
7. Районный конкурс буклетов «Память сердцу»	1 место 3 место
8. Конкурс видеороликов «Мой герой СВО»	2 место
9. Районный фестиваль «Выбери правильное направление – мы за безопасное движение»	1 место
10. Районные соревнования по мини-футболу	3 место

11. Открытый конкурс детского художественного творчества «Новогодняя маска»	2 место 3 место
12. Летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	2 место в абсолютном зачете
13. Соревнования по легкой атлетике, посвященные памяти Н. Н. Горемыкина	2 место
14. Слет допризывной молодежи «Никто кроме нас»	2 место
15. Интеллектуальная игра, посвященная Дню рождения Деда Мороза	1 место
16. Районные соревнования по бадминтону	3 место

Вывод:

1. 100% обучающихся вовлечены в проектную деятельность школы;
2. Проектные работы обучающихся участвуют в конкурсах муниципального, областного, регионального, международного уровня;
3. Ведется системная профилактическая работа с детьми и их семьями, сотрудничество с органами системы профилактики Тихвинского района.
4. 100% обучающихся вовлечены в воспитательные мероприятия, успешно выступают на конкурсах, соревнованиях, фестивалях;

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. По итогам опроса 345 обучающихся и 215 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, художественное — 35 процентов.

Школа по договору сетевого взаимодействия с центром детского творчества реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На базе Школы для обучающихся реализуются следующие программы дополнительного образования:

- «Страна юных пешеходов»;
- «Шью сама»;
- «Начально-техническое моделирование»;
- «Куклы народов мира»;
- «Юный журналист».

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Вывод:

- 100% обучающихся вовлечены в проектную, конкурсную и соревновательную деятельность;
- Проектные работы обучающихся участвуют в конкурсах муниципального, областного, регионального, международного уровня;
- Ведется системная профилактическая работа с детьми и их семьями, сотрудничество с органами системы профилактики Тихвинского района;
- Мероприятия патриотической направленности охватывают 100% обучающихся и являются одними из основных в школе;
- Большое внимание в школе уделяется трудовому воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Проблемы:

- Недостаточный уровень работы школьного самоуправления;
- Недостаточный уровень подготовки к конкурсам;
- Высокая загруженность обучающихся, посещающих курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в МОУ «СОШ № 4» в период с 10.01.2024 по 23.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МОУ «СОШ №4» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи.

2. Утвержден план основных мероприятий МОУ «СОШ №4», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Таблица № 5.
Мероприятия в рамках плана к Году семьи в 2024 году

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Акция «Покормите птиц зимой»	12.01.2024	Советник директора по воспитанию
«Мы помним»	27.01.2024	Советник директора по воспитанию
«Сдаем вместе. Психологическая подготовка к сдаче ГИА»	14.02.2024	Педагог-психолог
Детско-родительский тренинг «Вместе с детьми. Вместе ради детей»	15.02.2024	Методист, педагог-психолог

Районный семейный фестиваль «Музыка нас связала»	07.03.2024	Зам. директора по УВР
«На выборы всей семьей»	15-17.03.2024	Зам. директора по УВР
Мастер класс «Герб рода»	01.04.2024	Классные руководители 1-4 классов
Единый родительский день «180 лет со дня рождения Н. А. Римского-Корсакова»	06.04.2024	Зам. директора по УВР
Семейный субботник на территории братского захоронения в г. Тихвин	04.05.2024	Советник директора по воспитанию
Праздники «За честь школы»	25.05.2024	Зам. директора по УВР
Награждение совместно с родителями «Мир! Труд! Май!»	31.05.2024	Зам. директора по УВР
Линейка «Хочешь быть лучшим – стань им»	02.09.2024	Зам. директора по УВР
Спортивный семейный фестиваль	28.09.2024	Советник директора по воспитанию
Акция «Письмо водителю»	18.10.2024	Руководитель отряда ЮИД
Мастер-класс «День матери»	19.11.2024	Зам. директора по УВР
Единый родительский день «Профилактика киберпреступлений в отношении несовершеннолетних»	21.11.2024	Зам. директора по УВР
Спектакль «Красная шапочка»	13.12.2024	Руководитель школьного театра

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы.

3. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях.

Вывод: было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- школьники осознают значимость различных ролей членов семьи (родителей, братьев и сестер) и обсуждали вопросы о равенстве и справедливости в распределении этих ролей;
- школьники отмечают, что на их взгляды о семье также влияют социальные и культурные факторы, включая СМИ, друзей и образовательные учреждения.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МОУ «СОШ № 4» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация «Билет в будущее» школьников проводилась на базовом уровне. В первом полугодии 2024/25 учебного года школа перешла на основном уровне.

План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы базового и основного уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- швейную фабрику ООО «Восход»;
- АО «ТВСЗ»;
- ТМБ им. А.Ф. Калмыкова;
- ОМВД России по Тихвинскому району ЛО;
- 28 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Ленинградской области;
- ТПТТ им. Лебедева;
- Тихвинское медицинское училище.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне открытых дверей.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

С начала учебного года в школе ведётся профориентационная работа: оформлен стенд на втором этаже Школы по профориентации, куда можно пойти учиться. У кабинета профориентации имеется стритлайнер, где вывешена актуальная информация о дне открытых дверей. Оборудованы 2 кабинета для профориентационной работы. Один из них оснащён ноутбуками, компьютерами, электронной доской и проектором.

С целью прогноза дальнейшего самоопределения проводились индивидуальные групповые консультирования по вопросам разных профессий, выявление психологических аспектов, совместно с представителем Тихвинского центра занятости и школьным психологом.

Для обучающихся Школы с 7-го класса разработан помощник для определения профессионального направления – «Маршрутизатор». Это дневник, в котором ученик, совместно с классным руководителем, с методистом по профориентации, а также с родителями заполняет полезную информацию о себе: об участии в конкурсах, в олимпиадах, в школьных мероприятиях, в общественных движениях и т.д.

Совместно с Тихвинским Центром Занятости, со школьным психологом проводится тестирование, анкетирование (с письменного согласия родителей) по профориентации. Эти данные также обучающиеся хранят в личном маршрутизаторе.

Целью профориентационной работы является создание системы, которая будет действенной и способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с «золотым правилом» в профориентации: ХОЧУ-МОГУ-НАДО. Также целью профориентации является: выработка у школьников сознательного отношения к труду, воспитания детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться и добросовестно относиться к различным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашнего задания.

Принципы профориентационной работы.

- Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведётся с 1 по 11 класс.
- Индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от уровня успеваемости.
- Особое внимание уделяется детям с ОВЗ, так как именно для этих обучающихся наиболее остро стоит вопрос в выборе профессии.
- Обязательное сочетание групповых и индивидуальных занятий по профориентации с обучающимися и родителями.
- Профориентация является неотъемлемой частью нашей жизни.

В 2024 году в МОУ «СОШ № 4» г. Тихвин по договору с Центром опережающей профессиональной подготовки Ленинградской области на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Беседский сельскохозяйственный техникум» прошло обучение учащихся школы по профессиям рабочих, должностям служащих по следующим профессиям «Фотограф», «Уборщик служебных помещений», «Рабочий зеленого хозяйства» и «Цифровой куратор». Всего свидетельства получили 36 обучающихся в возрасте 13-16 лет. По окончании обучения 2 учащихся школы были трудоустроены в летний период.

**Таблица № 6.
Профессии освоенные в 2024 году**

Профессия	«Фотограф»	«Уборщик служебных помещений»	«Рабочий зеленого хозяйства»	«Цифровой куратор»
Количество обучающихся, получивших свидетельства	20	10	6	10

В первом полугодии 2024-2025 учебного года 10 обучающихся начали обучаться на профессию «Вожатый», совместно с МОУДОД «Тихвинский ЦДТ».

В летний период обучающиеся нашей школы были трудоустроены по государственной программе Ленинградской области, МБУ «Зеленый город», МОУ «СОШ №4».

Вывод:

1. В школе ведётся целенаправленная работа по профориентации;
2. План профориентационной работы выполняется на достаточном уровне;
3. В организации профориентационной работы используются различные виды внеклассной деятельности, а также современные педагогические технологии.

Проблемы:

1. малообеспеченность профессионального кадрового состава в сфере профориентации;
2. недостаток материально-технической базы для освоения рабочих профессий на базе школы.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»; «Дети и опасность онлайн: экстремизм и терроризм»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Профилактика киберпреступлений в отношении несовершеннолетних»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

мониторинг социальных сетей школьников;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Вывод: деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

«Российское движение молодежи. Движение Первых»

В состав ячейки вошли 150 обучающихся 1-10-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Шибаева Т.В. В школе так же существует волонтерский отряд «Отзывчивые сердца» в состав которого входят обучающиеся 4 - 10 классов.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Так же в школе создан волонтерский отряд «Отзывчивые сердца». Волонтерство – это участие школьников в общественно- полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Модуль «Волонтерство» реализуется в рамках участия обучающихся в следующих направлениях: благотворительное, шефское, экологическое и трудовое. Всего за учебный год проведено в классных коллективах 15 социально значимых дел. Ребята приняли участие в акциях «Посади дерево», «Пластик сдавайся», «День доброты», «День добрых дел», «Крышечки доброты», «Помощь в уборке песка в детском саду».

Активистами «Движения Первых» в течение 2024 года было проведено более 50 мероприятий и различных акций, таких как:

- Акция «Самолётик будущего»;
- Акция «Ребенок-главный пассажир»;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Акция в день пожилого человека «А жизнь остается прекрасна всегда»;
- Видеопоздравления от Первых «День учителя»;
- Участие активистов движения Первых в экскурсии «Битва за Ленинград»;
- Акция «Бумажный бум»;
- Акция «Гражданин России»;
- Акция «День народного Единства», видеоролик;
- Акция «Всемирный день доброты»;
- Акция «Поздравление для наших мам»;
- Акция «Покорми зимой птиц»;
- День волонтера;
- Акция «Международный день Спасибо»;
- Волонтерский отряд – уборка памятников на Братском кладбище;
- «Школьный пикник» поход первых;
- Акция «Уроки добра»;
- Спортивный семейный фестиваль;
- Муниципальный этап Регионального чемпионата по первой помощи;
- Родительский форум «Первых», Родные любимые;
- Акция «День белых лебедей»;
- Наставничество в школе;

- День добровольца;
- День матери-поздравление;
- 9 декабря «День освобождение Тихвина».

Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

Выводы и задачи на следующий учебный год:

- Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать детей и родителей к организации, проведению, и участию в мероприятиях.
- Укрепить взаимное сотрудничество между участниками образовательных отношений (педагоги-ученики-родители).
- Продолжить работу по программе «Орлята России», РДДМ, самоуправлению, волонтерской деятельности;
- Развивать наставничество среди обучающихся в школе.
- Планируется создать отряд Юнармии в школе.

Школьный музей «Давным-давно в наших краях...»

Результаты деятельности музея в 2024 году:

1. Обновление уже имеющихся экспозиций и работа над проектом новой экспозиции;
2. Количество экспонатов - 3230
3. На базе музея создано и работает школьное экскурсионное бюро «Наш Тихвин.гу»
4. Члены музейного актива создают в школьной типографии флайеры для рекламы своих экскурсий, трейлеры для видеоэкскурсий.
5. Количество подготовленных на базе школьного музея действующих юных экскурсоводов – **27**;
6. Количество проведенных экскурсий - **35**;
7. Количество проектов краеведческой направленности – **21** индивидуальный и **5** коллективных.

В течение года школьным экскурсионным бюро во главе с руководителем школьного музея были проведены мероприятия:

- «День Памяти Илмурадову Батыру Ахмедовичу»;
- Знакомство с музеем (1 класс, гости школы);
- «Путь к Победе лежал через Тихвин»;
- «Русская изба»;
- «Мы родом из СССР»;
- «Отчизны верные сыны»;
- История одного экспоната;
- «Земляки - Герои ВОВ»;
- «У войны не женское лицо»;
- «Листая школьные страницы»;
- декабря – День неизвестного солдата;

- 9 декабря – День освобождения Тихвина;
- 27 января – 81 год с начала операции по снятию блокады Ленинграда (1944);
- 15 февраля – день памяти о россиянах, исполнявших воинский долг за пределами Отечества;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.

Музей живёт насыщенной жизнью. Помимо традиционных экскурсий, проходит много мероприятий различного формата: музейные уроки, беседы, квесты, встречи, уроки мужества, лекции, семинары, конференции, круглые столы, выставки и передвижные выставки, выставки одного предмета, конкурсы, мастер-классы, социальные акции, образовательный проект «Музей в чемодане», интерактивные занятия.

Традиционными для музея являются следующие мероприятия:

- Экскурсии на темы: «Русская изба»; «Живые помните! Тихвинская военная трагедия», «Листая школьные страницы», «Блокадные маршруты. Прогулка по Ленинграду», Встреча «Живая память», посвященная Дню воинов, выполнявших долг за пределами Отечества, «Мы об этом сказали на войне...».
- Участие в:
 - Всероссийском онлайн – конкурсе интерактивных фотоальбомов «Без срока давности» и. Е.А. Халдея;
 - «Мой Герой СВО 47»;
 - Всероссийском конкурсе музеев образовательных организаций «Солдаты Великого Отечества»;
 - Открытом региональном конкурсе «Разработка экскурсионных маршрутов»;
 - Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»;
 - Викторина «Блокадной вечности страницы», посвященная 80-летию снятия Блокады;
 - Всероссийский исторический квиз;
 - Игра «1418».

В ВКонтакте создана группа школьного музея, где размещаются видеоэкскурсии для заинтересованных в краеведении людей.

В школе также прошли мероприятия: уроки мужества, «Непокоренный Ленинград», акции «Дети читают о войне», «Читаем блокадную книгу», «Красный цветок», виртуальная экскурсия «Блокадные маршруты».

Выводы:

1. Активизировать работу актива школьного музея, заинтересовать учащихся музейной деятельностью по разным направлениям – работа с фондами, исследовательская и поисковая работа и др.;
2. Активизировать работу по пополнению фондов музея;
3. Обновить экспозиции музея, вместо устаревших и утративших свою значимость стендов, переведя их содержимое в основные фонды музея;

4. Популяризировать деятельность школьного музея в городе для привлечения жителей и обучающихся нашей школы.

Школьный спортивный клуб «Созвездие»

В рамках деятельности ШСК проведены школьные спортивно-массовые оздоровительные мероприятия с целью повышения уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта; профилактики вредных привычек и правонарушений.

Основные виды спорта в ШСК - волейбол, баскетбол, флорбол.

Члены клуба принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению учащихся, учителей и родителей в мероприятия, организацию, судейство.

В образовательном учреждении работают 2 учителя физической культуры, обучаются 430 учеников, которые участвуют в Днях здоровья, конкурсах, соревнованиях, спортивно-массовых мероприятиях.

Систематически в секциях и кружках занимается 274 школьника. На базе школы работают спортивные секции:

1. «Волейбол без границ»;
2. «Баскетбол»;
3. «Вселенная флорбола»;
4. «Готов к труду и обороне».

ШСК организует свою работу не только в учебный период, но и в каникулярное время.

В 2024 году в обучающиеся, состоящие в ШСК организовали и приняли участие в следующих мероприятиях:

**Таблица № 7.
Участия в мероприятиях ШСК в 2024 году**

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Кол-во участников
1.	Соревнования по стрельбе посвященные 80-летию полного освобождения Ленинграда	МОУ «СОШ №4»	22.01.2024	7-11 классы 35 человек
2.	Школьный этап зимнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	МОУ «СОШ №4»	18.01.2024 19.01.2024 22.01.2024	5-7 классы
3.	Муниципальный этап зимнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	г.Тихвин – лыжедром, г.Тихвин ФОК	07.02.2024 08.02.2024	5-7 класс 8 человек

4.	Награждение участников муниципального этапа зимнего фестиваля «ГТО»	МОУ «СОШ №4»	14.02.2024	5-7 классы
5.	Школьные соревнования по лыжным гонкам	МОУ «СОШ №4»	12.02.2024	7 классы
6.	Районные соревнования по лыжным гонкам	г.Тихвин лыжедром	15.02.2024	7 классы 10 человек
7.	День защитника Отечества «А ну-ка парни!»	МОУ «СОШ №4»	22.02.2024	3-9 классы 40 человек
8.	«Абилимпикс-2024»	МОУ «СОШ №4»	23.04.2024	2 человека
9.	Районная военно-патриотическая игра «Зарница-2.0»	Посёлок Царицыно-Озеро, 6	26.04.2024	10 человек
10.	Легкоатлетическая эстафета в честь лейтенанта Илмурадова Батыра Ахмедовича	МОУ «СОШ №4»	27.04.2024	7-11 классы 40 человек
11.	Школьный этап Летнего фестиваля Всероссийского физкультурного-спортивного комплекса «ГТО»	МОУ «СОШ №4»	30.04.2024	6-8 классы 40 человек
12.	Муниципальный этап Летнего фестиваля Всероссийского физкультурного-спортивного комплекса «ГТО»	г.Тихвин, стадион «Кировец»	02.05.2024	6-8 классы 8 человек
13.	«Смотр строя и песни»	МОУ «СОШ №4»	03.05.2024	5-9 классы 60 человек
14.	«Смотр строя и песни»	г.Тихвин, микр 1., дом 32	09.05.2024	7-9 классы 10 человек
15.	Городские соревнования по легкой атлетике	г.Тихвин, стадион «Кировец»	16.05.2024	4 человека
16.	Соревнования по легкой атлетике среди обучающихся 5-10 классов школы	МОУ «СОШ №4»	11.09.2024	5-10 классы. 50 человек
17.	Соревнования по лёгкой атлетике для 9 классов	г.Тихвин, стадион «Кировец»	19.09.2024	9 классы 11 человек
18.	Внутришкольные соревнования по мини-футболу между 5-6 классами	МОУ «СОШ №4»	24.09.2024	5-6 классы 28 человек
19.	Внутришкольные соревнования по легкой атлетике между 7-8 и 9-10 классами	МОУ «СОШ №4»	25.09.2024	7-10 классы 40 человек
20.	Внутришкольные соревнования по сдаче нормативов ГТО в 3-их классах	МОУ «СОШ №4»	26.09.2024	3 классы 40 человек
21.	Внутришкольные соревнования по сдаче	МОУ «СОШ №4»	27.09.2024	4 классы 35 человек

	нормативов ГТО в 4-ых классах			
22.	АКЦИЯ «УРОКИ ГТО»	МОУ «СОШ №4»	23.09.2024 – 27.09.2024	1-4 классы 58 человек
23.	«Никто кроме нас! – 2024»	г.Тихвин, Советская, дом 45	30.09.2024	6 человек
24.	Районные соревнования по мини-футболу	г.Тихвин, микр 1., дом 32	01.10.2024	6 классы 12 человек
25.	Турнир по волейболу	МОУ «СОШ №4»	02.10.2024	30 человек
26.	Вручение знаков «ГТО»	МОУ «СОШ №4»	08.10.2024	20 человек
27.	Олимпиада по физической культуре	МОУ «СОШ №4»	17.10.2024	20 человек
28.	Соревнования по пионерболу	МОУ «СОШ №4»	18.10.2024	43 человека
29.	«Кубок на лучшее знание ПДД среди обучающихся Ленинградской области»	МОУ «СОШ №4»	24.10.2024	13 человек
30.	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	МОУ «СОШ №4»	19.11.2024	40 человек
31.	Акция «Быть заметным модно»	МОУ «СОШ №4»	22.11.2024	20 человек
32.	Соревнованиях по общей физической подготовке	МОУ «СОШ №6»	28.11.2024	12 человек
33.	Районные соревнования по бадминтону	Лицей №8	07.12.2024	8 человек
34.	Всегда готов к труду и обороне!	МОУ «СОШ №4»	09.12.2024	40 человек
35.	Приём нормативов ГТО для учащихся 3-4 классов	МОУ «СОШ №4»	09.12.2024 - 10.12.2024	34 человека
36.	Районные соревнования по мини-футболу	г.Тихвин, ФОК	09.12.2024 – 11.12.2024	22 человека
37.	Смотр строя и песни	МОУ «СОШ №4»	13.12.2024	50 человек
38.	Районные соревнования по мини-футболу	г.Тихвин, ФОУ	17.12.2024	12 человек
39.	Военно-спортивные соревнования	Тихвинская пожарная часть	21.12.2024	4 человека

Участие в работе клуба заметно изменило школьников, раскрыв их творческий, спортивный и лидерский потенциал.

В школе сложилась система организации спортивно-массовой работы, появилось большое количество спортивных праздников, турниров и других массовых мероприятий.

Вывод: работа ШСК в этом учебном году была организована на удовлетворительном уровне, поставленная в начале года цель была достигнута в не полной мере.

Театральная студия «Каламбур»

В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 20 обучающихся 3 классов. В студии занимаются 5 учеников с ОВЗ.

Ребята со своим руководителем принимали участие в подготовке Дня матери, Нового года, 8 марта. Ребята показали учащимся школы несколько спектаклей: «Красная шапочка», «Летопись великой победы», «Дюймовочка».

Формы занятий - групповые и индивидуальные занятия для отработки дикции, мизансцены.

Основными формами проведения занятий являются:

- театральные игры;
- конкурсы;
- викторины;
- беседы;
- экскурсии в театр и музеи;
- спектакли;
- праздники.

Постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений, - все это направлено на приобщение детей к театральному искусству и мастерству.

Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постичь увлекательную науку театрального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что в театральном кружке дети учатся коллективной работе, работе с партнёром, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять данные текста или сценария на сцене. Дети учатся выразительному чтению текста, работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят. Дети привносят элементы своих идей, свои представления в сценарий, оформление спектакля.

Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление. Занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе, теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме.

Специально организованные театрализованные занятия позволили сформировать партнерские отношения у ребят. Кружковцы познакомились с различными видами театров: теневой, настольный, пальчиковый, плоскостной, театр масок, мягкая игрушка. Велась работа над развитием творчества, детям предлагались театрализованные игры, сценки, где они могли показать свои артистические возможности. На занятиях кружка часто присутствуют и другие ребята, которые не записаны в кружок, но им интересно наблюдать, как проходят репетиции. В «экстремальных случаях» они становятся дублерами артистов и впоследствии могут стать постоянными членами объединения.

Вывод:

1. Все поставленные задачи выполнены, запланированные мероприятия проведены;
2. Дети всегда приходят с желанием на кружок, им интересно, они довольны, всегда ищут дополнительное время для общения с педагогом;
3. По результатам данной работы можно увидеть, что вовлечение детей в театрализованную личность способствовало развитию у них творческих способностей;
4. Дети, которые посещали театральные кружки, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе, стали более музыкальными. Приобретенные качества обязательно помогут им в будущем найти свое место в обществе, чувствовать себя уверенно и комфортно в любой ситуации.

Модуль «Школьные медиа»

Пресс-центр МОУ «СОШ №4» активно работал в 2023-2024 учебном году, предлагая разнообразный контент для учащихся, родителей и учителей. Основные мероприятия и материалы, подготовленные пресс-центром за этот период.

1. За год было выпущено три поздравительные газеты, посвященные различным событиям и праздникам. Они создавали праздничное настроение в стенах школы.
 - 1.1. Поздравительная газета к Дню учителя.
 - 1.2. Поздравительная газета к Дню матери.
 - 1.3. Поздравительная газета на Новый год.
2. Взятые интервью у руководителей кружков, действующих в школе, и детей, посещающих их. После сбора информации, интервью было оформлено в удобном формате и вывешено для ознакомления учащихся. Такой формат материалов помогает расширить кругозор читателей, делая информацию более доступной и интересной, привлекая к кружкам внимание.
3. Проводились опросы среди учащихся МОУ «СОШ №4». Они играют важную роль в понимании мнений. Данные, которые были получены, помогли понять отношение школьников к матерям, учителям нашей школы и профессии учителя в целом.
 - 3.1. Опрос: «Любимый учитель. Пару слов об учителе»
 - 3.2. Опрос: «Кто такой учитель?»
 - 3.3. Опрос: «Какие качества мамы вы можете выделить?»
4. В сотрудничестве с клубом «Вместе с детьми! Вместе ради детей!» была разработана рекламная листовка для родителей и учащихся к марафону «10 минут в день». Рекламная листовка – это отличный инструмент для информирования об актуальных событиях, мероприятиях и услугах школы. Благодаря краткому и яркому оформлению, она привлекла внимание аудитории и эффективно донесла необходимую информацию.
5. Также для группы МОУ «СОШ №4» в социальных сетях было подготовлено и интересно оформлено интервью, приуроченное к Дню защитника Отечества. Это позволило учащимся лучше понять значение этого праздника и отдать должное защитникам Родины.
6. Написано 27 статей о школьных праздниках и мероприятиях для группы МОУ «СОШ №4» в социальных сетях. Это позволяет повысить авторитет школы, погрузиться в мероприятие, не посещая его, узнать много новой информации.

Благодаря статьям родители школьников и их родственники узнают о том, какие мероприятия посещают дети, информируются о жизни ребенка внутри школы.

Вывод:

Положительные стороны:

- разнообразный контент для учащихся, их родителей, родственников;
- получение опыта в разных направлениях журналистики у учащихся, посещающих кружок «Юный журналист»;
- выявление честных мнений учеников об учителях, работающих в МОУ «СОШ №4»;
- ответственный подход актива пресс-центра к выполнению поручений;
- раскрытие творческого потенциала учащихся;

Отрицательные стороны:

- на данный момент еще рано говорить об автономности пресс-центра (об осуществлении идей учащихся);
- низкая посещаемость кружка «Юный журналист», что повлекло за собой проблему малочисленности актива пресс-центра.

Пресс-центр МОУ «СОШ №4» за год продемонстрировал разнообразный и информативный контент для школьного сообщества. Разносторонний подход к созданию материалов позволил привлечь внимание аудитории и внести свой вклад в развитие образовательного процесса в школе.

Школьный хор «Контраст»

В конце 2024 года в нашей школе начал свою работу хор «Контраст». В хоре занимаются 65 обучающихся 1-4 классов, и это создает уникальную возможность для развития музыкальных навыков, формирования командного духа и улучшения общих культурных знаний учащихся.

Работа хора осуществляется под руководством квалифицированного педагога, который использует современные методики преподавания музыки. Основное внимание уделяется как вокальным данным участников, так и их эмоциональному развитию. В процессе занятий дети обучаются не только пению, но и основам музыкальной теории, что способствует более глубокому пониманию музыки.

Хор проводит регулярные репетиции, что позволяет детям не только оттачивать свои вокальные навыки, но и учиться работать в команде.

Хор «Контраст» играет важную роль в образовательном процессе, способствуя развитию творческих способностей детей, их социальной активности и культурной осведомленности. Работа хора создает условия для гармоничного развития личности и формирует у детей любовь к музыке, что является залогом их будущих успехов в различных сферах жизни.

Вывод: высокий уровень вовлеченности участников, их успехи и положительные отзывы родителей показывают, что этот коллектив выполняет важные образовательные и воспитательные функции. В будущем планируется расширение репертуара и внедрение новых форм взаимодействия с другими творческими коллективами.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года и окончание учебного года в соответствии с методическими рекомендациями

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица № 8.
Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 30 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–8, 10	1	40	5	34
9, 11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 05 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- организована работа с учителями по оказанию помощи при работе на платформах;
- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп. Руководителем консультационного пункта «Вместе с детьми! Вместе ради детей!» организован ряд мероприятий, направленный на развитие предпосылок письменной речи.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

В первом полугодии 2024/25 учебного года разработан план «Преодоления неуспешности школьников как условие повышения качества образования». Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия;
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица № 9.

Статистика показателей за три последних учебных года

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	502	448	419
	– начальная школа	211	185	165
	– основная школа	254	234	244
	– средняя школа	37	29	10

2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3	3	10
	– начальная школа	3	1	10 (в соответствии с заключением ПМПК)
	– основная школа	–	2	–
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:	–	–	–
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– о среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5	–	–
	– в основной школе	1	–	3
	– в средней школе	4	–	–

Вывод: Приведенная статистика показывает, что стабильно снижается количество обучающихся, таким образом по сравнению с 2022/23 учебным годом общее количество обучающихся снизилось на 6,48%. На уровне начального общего образования школы количество обучающихся снизилось на 10,8%, на уровне основного общего образования увеличилось на 4,27%, на уровне основного общего образования снизилось на 34,5%.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах.

Таблица № 10.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023/24 учебном году

№ п/п	Класс	Количество обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «4»	Успевают с одной «3»	Не успевают по одному предмету	Не успевают по двум и более предметам	Не аттестовано	Переведены условно
1	1а	28								
2	1в (ЗПР)	14								
3	2а	18		8						
4	2б	19		7						
5	3а	17		9	1	3				
6	3б	17		8		2		1		1
7	3в (ЗПР)	12		5		2				
8	4а	23		11						
9	4б	16		3		1				
ИТОГО		165	0/0%	51/31,1%	1/0,6%	8/4,9%	0/0%	1/0,6%	0/0%	1/0,6%

Вывод: Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году в сравнении с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, показал уменьшение процента учащихся на

2,3%, показатель количества обучающихся окончивших одной «3» увеличился на 3,3% по сравнению с 2023 годом. В 2024 году отсутствуют обучающиеся неуспевающие по одному предмету и не аттестованные, но 0,6% обучающихся не успевают по одному предмету и переведены условно. Для данного обучающегося составлен индивидуальный план ликвидации пробелов в знаниях по соответствующим учебным предметам учебного плана.

**Таблица № 11.
Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023/24 учебном году**

№ п/п	Класс	Количество обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «4»	Успевают с одной «3»	Не успевают по одному предмету	Не успевают по двум и более предметам	Не аттестовано	Переведены условно
1	5а	24		6						
2	5б	26		1						
3	5г (ЗПР)	12		1						
4	6а	16		5						
5	6б	18	3	7		1				1
6	6в (ЗПР)	13		2		1				
7	7а	18		6		1		1		2
8	7б	23	2	8						
9	7г (ЗПР)	14		2						
10	8а	27		6		1	1			2
11	8б (ЗПР)	12				1	1		1	2
12	9а	20		5						
13	9б	21	3	5						
ИТОГО		244	8/3,28%	54/22,1%	0/0%	5/2,05%	2/0,8%	1/0,4%	1/0,4%	7/2,87%

Вывод: Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, показал уменьшение процента учащихся, окончивших на «4» и «5» на 1,5%, по сравнению с 2023 годом процент обучающихся неуспевающих по одному предмету увеличился на 0,8%, неуспевающих по двум и более предметам уменьшился на 1,3%, не аттестованных увеличился на 0,4%, переведенных условно увеличился на 0,31%.

**Таблица № 12.
Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023/24 учебном году**

№ п/п	Класс	Количество обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «4»	Успевают с одной «3»	Не успевают по одному предмету	Не успевают по двум и более предметам	Не аттестовано	Переведены условно
1	11а	10		4						
ИТОГО		10	0/0%	4/40%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%

Вывод: Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, показал значительное увеличение процента учащихся, окончивших на «4» и «5», показатель вырос на 12,5%, по сравнению с 2023 годом процент обучающихся неуспевающих по одному предмету уменьшился на 10,3%, неуспевающих по двум и более предметам, не аттестованных и переведённых условно остался на прежнем уровне.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата обучающиеся не воспользовались.

Таблица № 13.
Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	41	10
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	14	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	41	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	41	10
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	41	10

ГИА в 11-х классах

К государственной итоговой аттестации были допущены 10 обучающихся, получивших «зачёт» на итоговом сочинении и имеющих годовые оценки по каждому предмету за 11 класс не ниже удовлетворительных. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно. 9 человек сдавали экзамены в форме ЕГЭ, 1 обучающаяся в форме ГВЭ. Удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике явились основанием выдачи выпускникам документа государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем общем образовании.

Все обучающиеся 11 класса по обязательным общеобразовательным предметам (русский язык и математика) при сдаче ЕГЭ набрали количество баллов не ниже минимального.

Предметы по выбору. Ежегодно наблюдается тенденция отказа от сдачи предметов по выбору обучающимися, таким образом доля детей, сдающих только обязательные предметы уменьшилась с 68,75% (в 2023 году) до 10,0% (в 2024 году) Для сдачи экзаменов по выбору были выбраны предметы: литература - 1/10,0%, математика профильного уровня - 1/10,0%.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-го класса представлены в таблицах:

Таблица № 14.

Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Успеваемость, %
2021/22	20	69,0	100
2022/23	16	66,0	100
2023/24	9	60,0	100

Таблица № 15.

Результаты ГВЭ по русскому языку

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Успеваемость, %
2023/24	1	4,0	100

Таблица № 16.

Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Успеваемость, %
2021/22	15	13,6/ «3,8»	100
2022/23	14	14/ «4»	100
2023/24	8	14/ «4,13»	100

Таблица № 17.

Результат ГВЭ по математике

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Успеваемость, %
2023/24	1	4,0	100

Таблица № 18.

Сравнительная динамика результатов ЕГЭ предметов по выбору

Предмет	Учебный год								
	2021/22			2022/23			2023/24		
	У, %	КЗ, %	Ср. балл	У, %	КЗ, %	Ср. балл	У, %	КЗ, %	Ср. балл
Математика профильная	5/100	100	71,2	2/100	100	66,0↓	1/100	100	73,0
Литература	1/100	100	56,0	3/100	33,3	58,0↑	1/100	100	84,0

Выводы: в 2023/24 учебном году результаты ЕГЭ по сравнению с прошлым годом понизились по русскому языку на 6% по среднему баллу, математика базового уровня – показатель не изменился. По предметам по выбору обучающиеся показали достаточно высокие результаты, что в свою очередь даже выше предыдущих лет.

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МОУ «СОШ № 4» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 41 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 41 девятиклассник сдавал ГИА - 27 в форме ОГЭ и 14 в формате ГВЭ.

Математика. В основной период с ГИА в формате ОГЭ и ГВЭ справились 100% обучающихся, качество знаний обучающихся ГВЭ составило 42,86%, средний балл – 3,43, ОГЭ: успеваемость составила 100%, качество знаний – 59,26, средний балл – 3,7.

Русский язык. В основную дату основного периода ГИА-9 в форме ОГЭ по русскому языку успеваемость составила 100%, качество знаний – 74,07%, средний балл – 3,96. Успеваемость обучающихся в форме ГВЭ составила 100%, качество знаний – 71,43%, средний балл – 3,86.

Таблица № 19.

Сравнительная динамика результатов ОГЭ по русскому языку и математике

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100%	32,56%	12,47	100%	64,65%	25,21
2022/2023	100%	26,32%	11,5	100%	76,3%	25,0
2023/2024	100%	59,3%	14,0	100%	74,1%	25,0

Таблица № 20.

Сравнительная динамика результатов ГВЭ по русскому языку и математике

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100%	0%	3,0	100%	46,67%	3,47
2022/2023	100%	77,78%	3,89	100%	100%	4,11
2023/2024	100%	42,9%	3,43	100%	71,43%	3,86

Таблица № 21.

Сравнительная динамика результатов ОГЭ предметов по выбору

Предмет	Учебный год							
	2022-2023				2023-2024			
	Количество обучающихся	Качество	Средний тестовый балл	Успеваемость	Количество обучающихся	Качество	Средний тестовый балл	Успеваемость
Обществознание	32	68,75%	22,0	100%	19	84,2%	27,0	100%
Биология	6	66,67%	26,6	100%	3	100%	32,0	100%
Химия	1	100%	29,0	100%	2	50%	26,0	100%
Информатика и ИКТ	20	70%	12,25	100%	20	70%	11,0	100%
Физика					1	100%	44,0	100%
География	15	46,67%	15,46	100%	9	33,3%	17,0	100%

Выводы: в 2023/24 учебном году по результатам ОГЭ по основным предметам наблюдается повышение уровня качества знаний по сравнению с прошлыми годами, по математике на 32,98 процента, по русскому языку качество знаний снизилось на 2,2 процента. По всем выбранным предметам выпускники показали хорошие результаты. В 2023/24 учебном году по результатам ГВЭ по математике качество знаний снизилось на 34,8 процента, по русскому языку качество знаний снизилось на 28,5 процента. Все выпускники 9-х, 11-го классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Рекомендации:

1. Зам. директора по УВР совместно с методистом по методической работе:
 - изучить результаты ГИА-2024;
 - организовать систематическую работу методических объединений школы, с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).
2. Учителям-предметникам:
 - осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
 - рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных, факультативных и внеурочных курсов.

Результаты ВПР

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Таблица № 22.

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Итоги III четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	-	9	7	-	56,3%	-	7	9	-	43,8%
4 «Б»	-	4	3	-	57,1%	-	4	3	-	57,1%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4,4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91,2% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,4% обучающихся.

Таблица № 23.

Результаты ВПР по математике

Класс	Итоги III четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	2	9	7	-	61,1%	2	9	7	-	61,1%
4 «Б»	-	5	1	-	83,4%	-	5	1	-	83,4%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4,2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95,8% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Таблица № 24.
Результаты ВПР по окружающему миру

Класс	Итоги III четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	-	12	5	-	70,5%	1	12	4	-	76,5%
4 «Б»	-	5	3	-	62,5%	-	5	3	-	62,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Таблица № 25.
Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Итоги III четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	1	6	13	1	33,3%	1	6	13	1	33,3%
5 «Б»	-	2	17	-	10,5%	-	2	17	-	10,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Таблица № 26.
Результаты ВПР по математике

Класс	Итоги III четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	-	6	14	-	30,0%	-	6	14	-	30,0%
5 «Б»	-	-	13	1	0%	-	-	13	1	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

**Таблица № 27.
Результаты ВПР по истории**

Класс	Итоги III четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	3	7	11	-	47,6%	3	7	11	-	47,6%
5 «Б»	-	5	12	-	29,4%	-	5	12	-	29,4%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Таблица № 28.
Результаты ВПР по биологии**

Класс	Итоги III четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	-	13	6	-	68,4%	-	12	7	-	63,2%
5 «Б»	-	9	9	-	50%	-	7	11	-	38,9%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8,1% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89,2% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,7% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

**Таблица № 29.
Результаты ВПР по русскому языку**

Класс	Итоги III четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	-	4	5	-	44,4%	-	4	5	-	44,4%
6 «Б»	3	8	3	-	78,5%	3	8	3	-	78,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Таблица № 30.
Результаты ВПР по математике

Класс	Итоги III четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	-	7	2	-	77,8%	-	7	2	-	77,8%
6 «Б»	3	8	3	-	78,6%	2	9	3	-	78,6%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95,7% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Таблица № 31.
Результаты ВПР по истории

Класс	Итоги III четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	-	6	4	-	60,0%	-	6	4	-	60,0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал стабильную динамику по предмету.

Таблица № 32.
Результаты ВПР по обществознанию

Класс	Итоги III четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	4	8	3	-	80,0%	4	7	4	-	73,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 93,3% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0%

обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Таблица № 33.
Результаты ВПР по биологии

Класс	Итоги III четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	-	5	3	-	62,5%	-	6	2	-	75,0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,5% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Таблица № 34.
Результаты ВПР по географии

Класс	Итоги III четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	4	8	4	-	75,0%	5	7	4	-	75,0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 93,3% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,7% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» - во всех классах, «География», «Физика», «Биология», «История» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Таблица № 35.
Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Итоги III четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	-	5	8	1	35,7%	-	5	8	1	35,7%
7 «Б»	1	8	6	2	53,0%	1	8	6	2	53,0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3,1% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96,9% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Таблица № 36.

Результаты ВПР по математике

Класс	Итоги III четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	-	6	6	2	42,86%	-	6	6	2	42,86%
7 «Б»	1	7	7	2	47,06%	1	7	7	2	47,06%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам III четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 7-х классах по математике показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Таблица № 37.
Результаты ВПР по географии**

Класс	Итоги III четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	1	6	9	0	43,75%	1	5	10	0	37,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6,25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 93,75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 7 «Б» класса.

**Таблица № 38.
Результаты ВПР по физике**

Класс	Итоги III четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	-	9	5	-	64,29%	-	10	4	-	71,43%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,1% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78,6% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14,3% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 7 «Б» классе по физике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о повышении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Таблица № 39.
Результаты ВПР по истории**

Класс	Итоги III четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	-	8	7	-	53,3%	-	8	7	-	53,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 7 «А» классе по истории показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся.

**Таблица № 40.
Результаты ВПР по биологии**

Класс	Итоги III четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	-	10	4	-	71,4%	-	9	5	-	64,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,1% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92,9% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 7 «А» классе по биологии показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Обществознание», «Химия» – по случайному распределению Рособнадзора.

**Таблица № 41.
Результаты ВПР по русскому языку**

Класс	Итоги III четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	-	5	15	1	23,81%	-	5	15	1	23,81%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Таблица № 42.
Результаты ВПР по математике**

Класс	Итоги III четверти 2023/24 уч. года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	-------------------------------------	-----------------	-----------	-----------------

	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	6	9	7	-	68,18%	5	10	7	-	68,18%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов.

Таблица № 43.
Результаты ВПР по обществознанию

Класс	Итоги III четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	2	8	11	-	47,62%	2	8	11	-	47,62%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по обществознанию показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Таблица № 44.
Результаты ВПР по химии

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	-	5	13	1	26,32%	1	4	13	1	26,32%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94,7% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,3% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. 16,9 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за III четверти 2023/24 учебного года. В 67 процентах случаев произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по биологии в 5б классе, русскому языку в 4-х классах. 6,5 процента обучающихся повысили свою отметку.
2. Анализ результатов ВПР показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся, об необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предметам, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предметам.

Рекомендации

1. Включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2024/25 учебный год для устранения выявленных дефицитов. Срок – до 28.08.2024.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП. Срок – до 28.08.2024.

Олимпиады

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Январь/февраль 2024 года количество участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии осталось прежним.

Таблица № 45.

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии

Мероприятие	Результат
Региональный этап	
1. Всероссийская олимпиада школьников по технологии	1 призер, уч-ся 9 «А» класса

Количественные данные участия в муниципальных олимпиадах школьников среди обучающихся 4 классов стабильны.

Таблица № 46.

Результаты участия в муниципальных олимпиадах школьников среди обучающихся 4 классов

Предмет	Результат
Муниципальный этап	
1. английский язык	3 чел., участники
2. математика	5 чел., участники
3. окружающий мир	5 чел., участники
4. русский язык	6 чел., участники

Итого: 19 чел. (из них – 3 чел. – участники олимпиад по нескольким предметам)

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильность, количество участников Всероссийской олимпиады школьников осталось прежним.

Таблица № 47.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Предмет	Результат
Муниципальный этап региональных олимпиад школьников	
1. информатика	4 чел., участники, уч-ся 9 «Б» класса
2. ИЗО	7 чел., участники, уч-ся 7 – 8 классов
3. музыка	3 чел., участники, уч-ся 6 «Б» класса
4. основы предпринимательской деятельности	4 чел., участники, уч-ся 8 «А» класса
Итого:	18 чел.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели не изменились.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Количественные данные об участниках олимпиадного движения в 2024/2025 учебном году:

Сентябрь – декабрь 2024 года, ВсОШ. В рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Школьный этап ВсОШ:

- 97% - обучающихся школы приняли участие;
- 8% - участников с ОВЗ и детей инвалидов;
- 20% - победители и призеры от общего количества участников.

Муниципальный этап ВсОШ:

- 19% - обучающихся приняли участие в МЭ;
- 13% - обучающихся приняли участие по нескольким предметам;
- 10% - призеры МЭ ВсОШ (7 чел. - технология, 1 чел. - биология).

Выводы: подготовка участников конкурсов и олимпиад должна быть адресной и целенаправленной, с учётом интересов, возможностей и способностей ребенка. В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных

уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах.

Рекомендации:

1. Усилить подготовку обучающихся к школьному этапу ВсОШ и количество участников привести к 100%;
2. По результатам школьного этапа усилить подготовку обучающихся к муниципальному этапу ВсОШ на основе методических рекомендаций;
3. Учителям-предметникам проводить мониторинг западающих тем по предмету с целью отработки (с занесением тем в индивидуальный маршрут сопровождения обучающегося) и подготовки к муниципальному этапу ВсОШ;
4. Учителям начальных классов и учителям-предметникам, преподающим профильные предметы, активизировать работу по обязательной подготовке призеров и победителей по профильным предметам;
5. Классным руководителям и учителям - предметникам усилить работу с семьей с целью вовлечения обучающихся в олимпиадное движение.

Востребованность выпускников

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – количество выпускников, которые выбрали для поступления педагогические вузы и колледжи, осталось стабильным по сравнению с 2023 годом.

**Таблица № 48.
Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	58	6	3	45	20	9	11	0	0
2023	47	0	8	36	16	4	12	0	0
2024	41	6	4	31	10	1	8	1	0

Вывод: можно сделать вывод, что среднее профессиональное образование (СПО) становится всё более популярным среди школьников. Обучение в колледжах занимает меньше времени по сравнению с вузами, что позволяет молодым людям быстрее выйти на рынок труда и начать зарабатывать.

III. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2024 году организовывалась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, в рамках проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам было организовано анкетирование, в котором принял участие 279 респондентов (66,6% от общего числа родителей 1–0-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: осень 2024 года.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 76 процентов.

Вывод: результаты опроса свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг. Деятельность по оценке качества образования в МОУ «СОШ № 4» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

IV. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации коллектива.

Для педагогического коллектива школы сформирована среда профессионального роста, повышающая уровень педагогических компетенций. Открытый для нововведений и сплоченный педагогический коллектив находится в постоянном инновационном поиске развития. На период самообследования в Школе работают 35 педагогов, из них 1 внешний совместитель. В 2024 году аттестацию прошли 4 человека — на высшую квалификационную категорию, 1 человек – на первую.

По состоянию на 2024 год в школе работает:

- 13 педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;
- 7 педагогов имеют первую квалификационную категорию.

Педагогов до 35 лет в школе работает 9 человек, старше 60 лет – 5 человек, что говорит о достаточно молодом коллективе.

В 2024 году в школе работает всего 3 молодых педагогов, из них на 01.09.2024 года принят 1 молодой педагог со средним профессиональным образованием.

2 молодых педагога школы продолжают обучение в ВУЗе и получают высшее педагогическое образование.

Поддержка молодых учителей осуществляется системно в соответствии с планом мероприятий, поддерживающих молодых и вновь прибывших учителей.

Для молодых специалистов и вновь прибывших педагогов были проведены мероприятия, направленные на повышение педагогических компетенций:

- Оказание методической помощи через систему практических семинаров;
- Вовлечение в организацию внеурочной деятельности (общешкольные мероприятия, проектная деятельность);
- Индивидуальные консультации;
- Планирование методической помощи по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов;
- Сопровождение молодого специалиста педагогом-наставником.

Таблица № 49.

Курсы повышения квалификации педагогов

Наименование курсов	Место обучения	Количественный показатель
----------------------------	-----------------------	----------------------------------

Одаренный ребенок в условиях цифрового общества	Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина	2
Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта "Билет в будущее" и Единой модели профориентации	АНО "Образовательная Медиагруппа"	2
Обучение учебному предмету «труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	ФГАОУВО «Государственный университет Просвещения»	2
«Профилактика раннего проблемного (отклоняющегося) поведения и социально-психологической дезадаптации несовершеннолетних»»	ФГБНУ «ИИДСВ»	1
«Основы религиозных культур и светской этики»	Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина	7
«Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»»	ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум»	1
«Первичная профилактика аддитивного поведения обучающихся ОО»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	1
«Методика и содержание деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	1
«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	1
«Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	2
"Специалист по работе с семьей: организация и оказание адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-	АНО ДПО «Многопрофильный институт подготовки специалистов»	3

педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьей с детьми, оценка их эффективности»		
«Информатика: теория и методика преподавания в ОО» (переподготовка)	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	1
«Новые ученики истории: содержание обучения и методика преподавания»»	ФГАОУВО «Государственный университет Просвещения»	1
«Хоровая лаборатория XXI века. XI Всероссийская летняя школа хормейстеров, концертмейстеров и композиторов»»	ГБУК ЛО «Дом народного творчества»	1
«Школа управленцев: особенности управления образовательной организации»	ФГАОУВО «Государственный университет Просвещения»	1
«Оказание первой помощи пострадавшим»	ООО «Центр обучения и повышения квалификации «Служба спасения»	36
«Программа повышения квалификации для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственным за обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты, в которых могут одновременно находиться 50 и более человек, объектов защиты, отнесенных к категориям повышенной взрывопожарной опасности, пожароопасности»	ООО «Центр обучения и повышения квалификации «Служба спасения»	1
«Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраны труда»	ООО «Центр обучения и повышения квалификации «Служба спасения»	1
«Антитеррористическая защищенность объектов»	АНО ДПО «Камский институт экологии и охраны труда	1
«Обучение по ГО и защите от ЧС уполномоченного по решению задач в области ГО и ЧС»	ООО «Центр обучения и повышения квалификации «Служба спасения»	1
«Основы антитеррористической подготовки должностных лиц, обеспечивающих безопасность организации»	ООО «Центр обучения и повышения квалификации «Служба спасения»	1

«Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации» (переподготовка)	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	1
«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО»	ФГАОУВО «Государственный университет Просвещения»	1
«Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	1

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% понимают значимость применения такого формата заданий, 50% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, остальные - планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

Вывод:

1. Курсы повышения квалификации (внешняя система повышения квалификации) прошли 100% педагогического коллектива;
2. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива в связи с включением во внешнюю систему повышения квалификации;
3. Возросла творческая активность учителей. Педагоги активно участвуют в форумах, семинарах, в рамках конференции с международным участием, конкурсах педагогического мастерства на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях;
4. Педагог школы приняла участие в конкурсе педагогического мастерства «Учитель года – 2024», что свидетельствует о создании условий в школе для увеличения активности педагогов в участии конкурсах профессионального мастерства.

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». В подразделах информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии действующим законодательством.

Анализ применения ЭСО в МОУ «СОШ №4» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ «СОШ №4» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 39288 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2638 единиц в год;
- объем учебного фонда – 30463 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица № 50.
Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная, в т.ч. электронные учебники	30463	22721
2.	Педагогическая	1438	90
3.	Художественная и справочная	7387	3874
4.	Языковедение, литературоведение	150	67
5.	Естественно-научная	154	48
6.	Техническая	80	25
7.	Общественно-политическая	115	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769).

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 29 человека в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Каждый участник образовательных отношений имеет возможность воспользоваться информационно-библиотечным медиacentром в образовательных, воспитательных, развивающих целях.

Медиатека насчитывает более 2000 экземпляров информационных медиаресурсов по основным школьным предметам. В читальном зале оборудовано 14 рабочих мест для обучающихся с доступом в Интернет.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Наличие цифровых образовательных ресурсов по всем учебным предметам.

Цифровые образовательные ресурсы представлены учебно-методическими комплексами, включающими в себя учебные пособия, виртуальные лабораторные работы, тестовые задания, а также информационное и программное обеспечение, необходимое для работы с учебным курсом.

Более 80% учебных предметов обеспечены цифровыми образовательными ресурсами. Каталог ЦОР по 45 учебным пособиям представлен в ОУ.

Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса наличие в образовательной организации периодических печатных изданий по подписке

В ОО ежегодно организуется подписка на периодические печатные издания по запросу работников школы.

Вывод: Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;

- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов ежеквартально. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 43 учебных кабинета, 41 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет

ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Рекреации Школы оборудованы для отдыха обучающихся: скамейки, вазоны и клумбы, информационные стенды. Имеется площадка для игры в баскетбол, беговые дорожки, теннисные столы. По всей территории предусмотрена возможность для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 28.11.2024 № 838.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.11.2024 № 838.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.11.2024 № 838.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.11.2024 № 838.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, уголки безопасности, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ «СОШ №4» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.11.2024 № 838, 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, (закупка по программе «Цифровизация образовательной среды», осуществляемая в 2024 году дала возможность обновить имеющиеся ноутбуки, копировальную технику и телевизоры);
- При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОУ «СОШ №4» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Для реализации всех тенденций необходима современная материально - техническая база, создание которой регламентирует Приказ Министерства просвещения РФ № 838 от 28.11.2024 года "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию

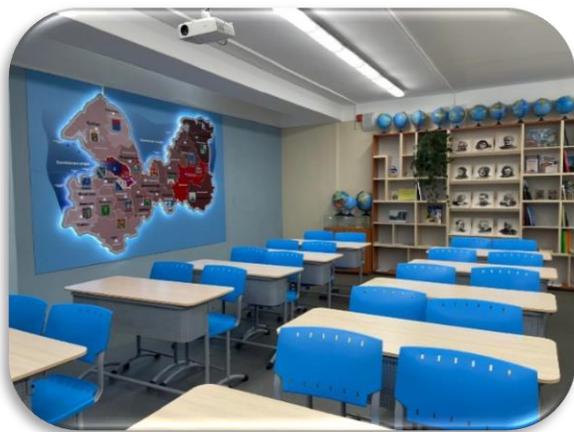
инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2024 N 80619)

Таблица № 51.
Оборудование, приобретенное для совершенствования образовательного процесса в 2024 году

№ п/п	Направления развития	Перечень оборудования	Сумма, тыс. руб.
1.	Персонализированное обучение. Дети ОВЗ	- Напольный экран, комплект костюмов театральных сценических детских, - Тактильные мнемосхемы, кресло-коляска Триверс, - Программно-аппаратный комплекс «Колибри», - Учебники	719,55
2.	Образование, основанное на компетенциях. Профорентация и трудовое воспитание	- Вытяжка для лазерного станка с ЧПУ, - Микроволновая печь, плитки индукционные, блендеры, духовые шкафы, наборы кухонной утвари, разделочных досок, кастрюль, столовых принадлежностей	246,72
3.	Онлайн - и смешанное обучение.	- Ноутбуки, проектор, ЖК-телевизоры, моноблоки, программно-аппаратные образовательные комплексы, - ПК в сборе с монитором, МФУ лазерное черно-белое.	7028,45
4.	Спортивное оборудование и оборудование для ОБЗР	- Шахматные фигуры напольные "Большие", доска для шахмат, настенная логическая игра Морской Бой, Крестики-нолики, Пятнашки, Домино, конструктор по ПДД (разработан совместно с Госавтоинспекцией), - Комплект «Слалом», «Проезд под перекладной», «Перенос предмета», «Кривая дорожка», «Прицельное торможение», «Качели», комплект стоек с дорожными знаками, игровой комплекс для начальной школы, - Магазин АК-74 с учебными патронами 5,45*39мм для автомата Калашникова, учебные автоматы ММГ АК-74М калибра 5,45 мм, масленка армейская пластиковая для АК, аптечка	602,8
5.	Воспитание патриотической направленности и любви к родному краю	- Флаг РФ и Ленинградской области, - Комплект государственных символов Российской Федерации и Ленинградской области, - Карта магнитная Ленинградской области с фоном и подсветкой,	221,78

		- Стенд «Символика Российской Федерации, ЛО и города Тихвин», - Карта-пазл «Россия», - Карта-пазл «Ленинградская область»	
6.	Для повышения безопасности обучающихся	- Система речевого оповещения (школьный радиоузел), молниезащита, IP-Видеокамеры купольные, огнетушители ОП-5 - Стенды в учебные кабинеты «Безопасность в школе»	1045,77

Обновление школьных пространств.



В 2024 году в продолжение развития музейной тематики в школе был отремонтирован кабинет № 113. Денежные средства были выделены в сумме 526315,00 рублей.

После ремонта учебного кабинета организация учебного пространства, его зонирование встала очень остро. Сохранить тематику кабинета и подчеркнуть современность, мобильность, актуальность в рамках учебного пространства.

В рамках реализации проекта «Школьное кафе» в школе был проведен ремонт помещения столовой, закуплена мебель и зона раздачи. Стены оформлены в продолжение исторической направленности: старый Тихвин, Шлюзная система, новостройки 80-х. Все это отразилось в нашей столовой.



Вывод:

Ежегодно в соответствии с современными тенденциями в развитии образования материально-техническая база школы улучшается, но всегда есть потребности в развитии и замене имеющегося оборудования, мебели и материалов.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	419
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	165
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	244
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	126 (30,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	25,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	14,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	60,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	14,0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (7,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	22 (2,7%)
– регионального уровня		18 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 (6,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	419 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	37
– с высшим образованием		32
– высшим педагогическим образованием		31
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	20 (54,1%)
– с высшей		13 (35,5%)
– первой		7 (19%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 (21,6%)
– больше 30 лет		6 (16,2%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5 (13,5%)
– от 55 лет		6 (16,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за	человек (процент)	4 (9,3%)

последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (4,65%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,388
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	95
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	412 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,54

Вывод по результатам самообследования:

- Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.
- В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.
- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций, профессиональными компетенциями в области формирования функциональной грамотности.
- Результаты внешней экспертизы показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.
- Ежегодно в соответствии с современными тенденциями в развитии образования материально-техническая база школы улучшается, но всегда есть потребности в развитии и замене имеющегося оборудования, мебели и материалов.